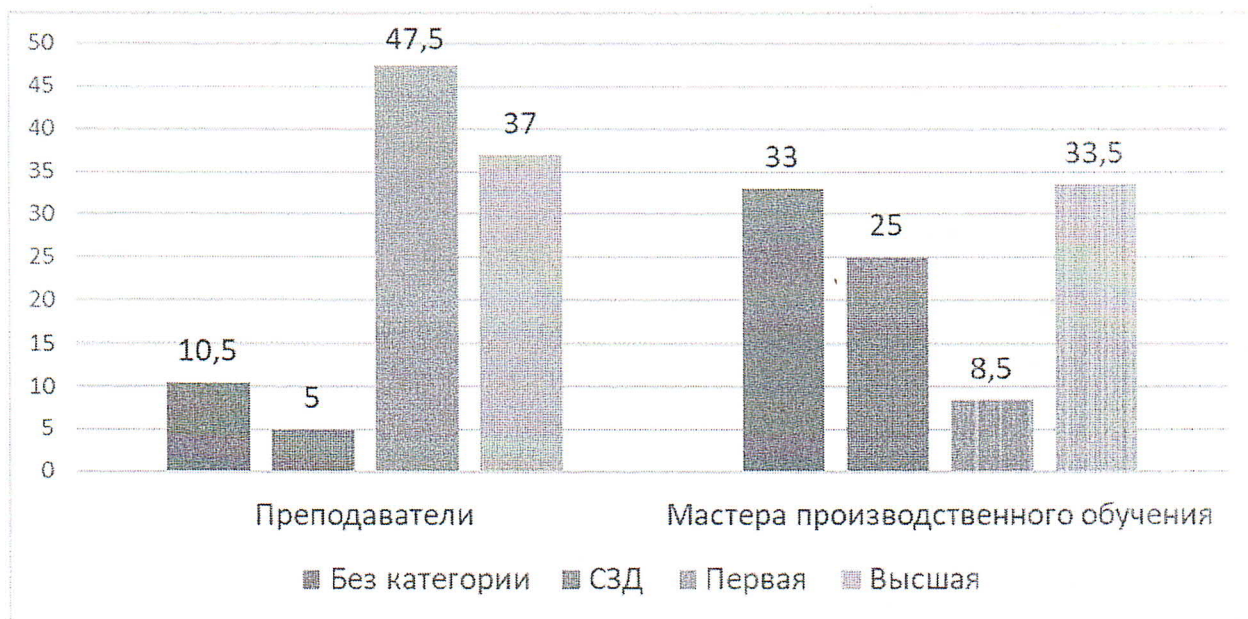


Анализ и рекомендации по уровням квалификации педагогических работников в ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»

на 2025–2026 учебный год

Профессиональный уровень педагогов играет ключевую роль в обеспечении высокого качества образовательного процесса. Современные требования к уровню квалификации предполагают постоянное совершенствование навыков и освоение новых методик преподавания.

Мониторинг уровня квалификации педагогических работников



Проведен сбор сведений о квалификации сотрудников путем анкетирования, изучения документов (сертификатов, аттестаций).

Основные показатели квалификации:

№	Показатели	%
1	Образовательный уровень (высшее образование, переподготовка)	95
2	Наличие сертификатов и свидетельств повышения квалификации	92
3	Опыт работы в области преподавания конкретного предмета	71
4	Готовность осваивать новые технологии и подходы в обучении	70

По итогам проведенного исследования были выявлены три группы педагогов:

№	Группы педагогов	%
1	Высоко квалифицированные педагоги с большим стажем работы и высоким уровнем освоения современных методов преподавания	37
2	Педагоги среднего уровня квалификации, обладающие достаточным опытом, однако нуждающиеся в обновлении своих знаний и совершенствовании навыков	34
3	Педагоги среднего уровня квалификации, обладающие достаточным опытом, однако нуждающиеся в обновлении своих знаний и совершенствовании навыков	29

Рекомендации по повышению квалификации:

Для первой группы (высококвалифицированных):

- Повышать квалификацию посредством участия в специализированных курсах и семинарах международного уровня.
- Поддерживать обмен опытом и сотрудничество с коллегами из зарубежных учебных заведений.
- Осваивать современные цифровые инструменты и технологии дистанционного обучения.

Для второй группы (среднего уровня):

- Посещение тематических мастер-классов и тренингов по новым методикам преподавания.
- Периодическое прохождение курсов повышения квалификации с целью обновления теоретических знаний и практических навыков.
- Осуществление научно-исследовательских проектов совместно с вузами и научными центрами.

Для третьей группы (молодых специалистов):

- Организация наставничества опытных педагогов над молодыми специалистами.
- Индивидуальные программы обучения и консультационной поддержки молодых кадров.
- Прохождение сертификационных курсов и получение дополнительного высшего образования.

Заключение

Повышение квалификации педагогов является одним из приоритетных направлений развития современной образовательной системы. Комплексный подход к решению вопросов повышения квалификации обеспечит стабильное развитие школ и создаст благоприятные условия для эффективного образовательного процесса.

Данный анализ составлен для учебного года 2025–2026 и предназначен для руководства образовательных организаций и самих педагогов.

Рекомендации для работы по самоконтролю и оценке экспертов:

№	Наименование показателя	Самооценка	Экспертная оценка
1	Компетентность в области личностных качеств	3,77	4,60
1.1	Эмпатийность и социорефлексия	3,83	4,60
1.2	Самоорганизованность	3,67	4,20
1.3	Общая культура	3,73	5,00
2	Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	4,24	4,40
2.1	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	4,00	4,60
2.2	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	4,26	4,40
2.3	Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач	4,57	4,20
3	Компетентность в области мотивации учебной деятельности	4,30	4,30
3.1	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности	4,60	4,20
3.2	Умение создавать условия, обеспечения позитивной мотивации обучающихся	4,00	4,20
3.3	Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся	4,60	4,50
4	Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности	4,13	4,17
4.1	Компетентность в методах преподавания	4,50	4,27
4.2	Компетентность в предмете преподавания	3,70	4,44
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности	4,20	3,80

5	Компетентность в области разработки программы деятельности и принятии педагогических решений	3,27	4,10
5.1	Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы	2,60	4,40
5.2	Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы	3,90	3,70
5.3	Умение принимать решения в педагогических ситуациях	3,30	4,20
6.	Компетентность в области организации учебной деятельности	3,22	4,30
6.1	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	3,40	4,60
6.2	Умение организовать учебную деятельность обучающихся	2,90	4,20
6.3	Умение реализовать педагогическое оценивание	3,43	4,10
	Итоговое значение	3,82	4,31

Заместитель директора

по научно-методической работе



И.Р.Гараев